

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

“УТВЕРЖДАЮ”  
ДЕКАН ФГО  
к.п.н., доцент Е.А. Мелехина  
“       ”  
Г.

## 1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Теория языка» представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория языка».

Таблица

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Темы	Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Лексикология Морфология Письмо как особая знаковая система Синтаксис Строение науки о языке. Язык как знаковая система Структура и система языка. Фонетика Фонология Функции языка. Язык и мышление. Язык, речь, речевая деятельность. Язык как общественное явление. Социоллингвистика. Классификация языков	Контрольная работа проводится по теме 4-7: «Фонология» «Морфология» «Синтаксис» «Лексикология»	Экзамен, вопросы 1-10
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Лексикология Морфология Синтаксис Строение науки о языке. Язык как знаковая система Структура и система языка. Фонетика Фонология Функции языка. Язык и мышление. Язык, речь, речевая деятельность.	Контрольная работа проводится по теме 4-7: «Фонология» «Морфология» «Синтаксис» «Лексикология».	Экзамен, вопросы 2-20
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и	Лексикология Морфология Письмо как особая знаковая система Синтаксис Строение науки о языке. Язык как знаковая система Структура и система	Контрольная работа проводится по теме 4-7: «Фонология» «Морфология» «Синтаксис» «Лексикология».	Экзамен, вопросы 21-30

совершенствовани я на основе самооценки	умений с целью совершенствовани я своей деятельности	языка. Фонетика Фонология Функции языка. Язык и мышление. Язык, речь, речевая деятельность. Язык как общественное явление. Социоллингвистика. Классификация языков		
---	---	--	--	--

## 2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины «Теория языка», указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ОПК-1, УК-1, УК-6 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Экзамен проводится в устной форме по билетам, содержащим два вопроса, каждый из которых требует развернутого ответа с пояснениями и обоснованием излагаемого материала. Билет формируется из приведенного в Паспорте экзамена списка вопросов, позволяющих оценить результаты обучения по дисциплине (модулю) оставить нужное, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория языка» определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине «Теория языка», соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ОПК-1, УК-1, УК-6, закрепленных за дисциплиной.

### 3. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

**Продвинутый.** Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

**Базовый.** Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы

сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

**Пороговый.** Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

**Ниже порогового.** Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.

#### Примеры заданий промежуточного /итогового контроля

- 1) фонетическая транскрипция (приблизительно 4 строки стихотворного текста)
- 2) описание артикуляционных характеристик нескольких (5-10) сегментов;
- 3) определение нескольких сегментов по их артикуляционному описанию;
- 4) описание (по рисунку) устройства речевого (включая гортань) и слухового аппарата человека
- 5) определение типа фонации по схематическому изображению положения голосовых связок;
- 6) определение нескольких (2-5) сегментов по артикуляционным профилям;
- 7) определение нескольких (2-5) сегментов по динамической спектрограмме;
- 8) определение места слогораздела по теории сонорности и теории оптимальности на примере 1-2 слов;
- 9) определение типа ИК и тонального контура на примере 2-3 предложений;
- 10) фонемная транскрипция 1-2 слов в соответствии с теорией МФШ;
- 11) образцы фонемной транскрипции 1-2 сегментов в соответствии с фонологическими теориями Л.В.Щербы, Р.И.Аванесова (1956), Пражского лингвистического кружка, порождающей фонологии, теории оптимальности;
- 12) определение возможных орфоэпических вариантов и их характеристика на материале 2-3 слов;
- 13) определение орфографического принципа на материале 3-5 написаний.

Домашнее задание предполагает по теме 1 – умение записать звучащий текст в фонетической транскрипции.

Домашнее задание по теме 2 – умение осуществить разбиение слова на слоги в рамках одной из теорий слогоделения и зафиксировать интонационное оформление фразы при помощи просодической транскрипции.

Домашнее задание 3 – умение квалифицировать фонологические позиции как сильные или слабые (с доказательством).

Домашнее задание 4-8 – умение создать фонемную транскрипцию словоформы в рамках изученных фонологических теорий. умение дать полную артикуляционную характеристику звука и определить звук по характеристике и по артикуляционному профилю.